

Curso de verano sobre Claves para la educación emocional

Cerrado el plazo de matrícula. Descubre aquí otros cursos del área de Educación

Presentación

Los cursos de verano de la Universidad de Verano-UDIMA se configuran como una oferta académica diferente y atractiva para el periodo estival. Versan sobre diferentes temas de actualidad en el campo de las ciencias sociales, las ciencias jurídicas, la educación, la economía, el marketing o el turismo.

Estos cursos tienen el formato on-line, aunque alguna de las actividades puede desarrollarse presencialmente en los campus de Madrid o de Collado Villalba y a la que los estudiantes matriculados, pueden asistir voluntariamente, no siendo imprescindible para la superación del curso.

Presentación del curso

El desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños resulta esencial, en gran parte, por el rol que juegan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el presente curso de verano se centra en el estudio y análisis profundos de las emociones y su gestión, ofreciendo una perspectiva holística de las mismas. Se llevarán a cabo diversas sesiones en las que analizaremos, primeramente, los referentes teóricos y neuropsicológicos sobre los que se sustenta la educación emocional para, a partir de los mismos, compartir con profesionales del campo de la Psicología y la Educación las estrategias y recursos para el trabajo en el aula de Educación Infantil y Primaria.

Director-es

Isabel Martínez Álvarez. Universidad a Distancia de Madrid.

Equipo docente

Isabel Martínez Álvarez: Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y graduada en Magisterio con doble mención de Inglés y Educación Especial. Actualmente, trabaja como profesora de la facultad de Ciencias de la Salud y Educación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), siendo docente de diversas asignaturas y directora de Trabajos de Fin de Grado y de Máster. Amplia experiencia laboral como orientadora educativa. Ha participado en múltiples congresos científicos a nivel internacional y realizado estancias de investigación en diferentes universidades europeas de prestigio. Ha publicado artículos científicos en revistas de impacto, así como capítulos de libros. Entre sus líneas de investigación, destacan la neuropsicología aplicada a la educación, la educación emocional y la innovación educativa.

M^a Mar de la Cueva Ortega: Doctora por la UAM en Desarrollo, Aprendizaje y Educación, experta en Docencia Universitaria, máster en Psicología de la Educación, licenciada en Psicopedagogía, experta en Atención Temprana y en Psicomotricidad Educativa y Diplomada de Educación Infantil. Ha sido tutora de aula en Educación Infantil varios años, ha formado parte de la Universidad Autónoma de Madrid cuatro cursos gracias a una beca de Formación de Profesorado Universitario. Actualmente, trabaja como profesora de la facultad de Ciencias de la Salud y Educación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), siendo docente de diversas asignaturas y directora de Trabajos de Fin de Grado y de Máster. Su línea principal de investigación es la educación emocional sobre la que realizó su tesis "Las competencias emocionales de las profesoras y el desarrollo socio-afectivo en la Educación Infantil. Una perspectiva émica y socio-cultural". Ha realizado varias presentaciones en congresos nacionales e internacionales y tiene artículos publicados en revistas sobre esta temática. Es miembro de la Asociación de Motivación y Emoción, formando parte del comité organizador de su último simposio en Madrid y de la edición del libro de resúmenes.

Borja Ruiz Gutiérrez: Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid, licenciado en Pedagogía y Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Actualmente trabaja como profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), siendo docente de diversas asignaturas, director de Trabajos de Fin de Grado y Máster y Coordinador de Prácticas del Máster en Psicopedagogía. Ha participado en distintos congresos científicos y realizado una estancia de investigación con una beca de Cooperación al Desarrollo en la Universidad Veracruzana, México. En sus líneas de investigación, destaca la educación intercultural, la educación de personas adultas, la identidad en la educación, la enseñanza del español como segunda lengua y los lenguajes audiovisuales en la investigación educativa.

Pello Agirrezabal Oiarbide: Diplomado en Magisterio. Tiene 25 años de experiencia como profesor-tutor de Educación Primaria en el centro escolar Herrikide de Tolosa (Guipúzcoa). Desde hace años es miembro de los Equipos Directivo y Pedagógico del centro y responsable de varios Equipos de Trabajo como el de Aprendizaje Cooperativo o Convivencia Positiva y actual Director del centro. Experto en Educación Emocional, Convivencia Positiva, Aprendizaje Cooperativo e Inteligencias Múltiples. Imparte formación a otros profesionales y/o familias en centros educativos, Centros de Recursos del Profesorado y Universidades. Toda esta experiencia está siendo valorada de forma muy positiva por lo que ha sido ponente en diversos Congresos y Jornadas.

Txaro Etxeberria Zubeldía: Licenciada en Psicología. Lleva 32 años trabajando en el centro Herrikide ikastetxea en distintas etapas educativas y desempeñando diversas funciones: profesora-tutora, orientadora, Coordinadora del Equipo Pedagógico o directora pedagógica, siendo en la actualidad coordinadora del Equipo de Orientación. Miembro del equipo que elaboró el programa de Educación Emocional para E.I. y E.P editado en 2008 por la Diputación Foral de Guipúzcoa. Con amplia experiencia en Educación Emocional, Convivencia Positiva, Aprendizaje Cooperativo e Inteligencias Múltiples. Es formadora de otros profesionales y/o familias sobre innovación educativa, así como ponente en diferentes Jornadas y Congresos sobre las materias mencionadas.

Manuela Pérez del Palacio: Diplomada en Magisterio. Lleva 35 años como funcionaria del cuerpo de maestros de Educación Infantil. En este tiempo ha pertenecido a siete centros con sus diversidades como tutora, coordinadora pedagógica y siendo miembro del consejo escolar por lo que conoce en profundidad la realidad educativa. Actualmente forma parte del equipo educativo del CEIP La Navata. Ha sido coordinadora pedagógica del Plan Experimental de implantación de la LOGSE. Ha formado parte del equipo directivo del Centro de Apoyo al Profesorado de San Lorenzo del Escorial durante cinco años. Su compromiso y actitud crítica han hecho que se mantenga en permanente formación participando en diversos seminarios y grupos de trabajo. Ha realizado numerosas ponencias en congresos así como publicaciones en revistas. Imparte cursos y talleres de formación. Recientemente ha colaborado durante tres años con un proyecto de investigación sobre competencias emocionales en Educación Infantil que es uno de los temas que considera clave y en los que ha centrado su trabajo y reflexión.

Objetivos del curso

Analizar los referentes teóricos y neuropsicológicos sobre los que se sustenta la educación emocional.
Ofrecer estrategias y recursos para el desarrollo y la gestión de las emociones en el aula.
Reflexionar sobre experiencias reales de intervención emocional en las aulas de Infantil y Primaria.

Programa

Historia de la educación emocional y competencias emocionales.
Bases neuropsicológicas de las emociones.
Estrategias y recursos para la mejora de la inteligencia emocional.
Programas de intervención en educación infantil y primaria.
Gestión de las emociones en el aula.

Dirigido a

El curso se dirige fundamentalmente a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Educación.

Sistema de enseñanza y metodología de estudio

Al matricularse en el curso el estudiante tendrá acceso a un aula virtual a lo largo de tres semanas. Durante la primera de ellas, en la que se celebrarán las conferencias y/o clases magistrales, se dispondrá de todo el material didáctico (incluidas las grabaciones de las conferencias/clases), así como de las orientaciones necesarias para la realización del curso. El estudiante tendrá tres semanas para realizar las actividades académicas, tras lo cual, el curso se cerrará. Aquellos estudiantes, matriculados y que hayan realizado las actividades previstas, con la valoración de Apto, recibirán un diploma acreditativo del curso con una certificación de 2 créditos ECTS*.

(*) En el caso de los estudiantes de UDIMA, estos dos créditos podrán acumularse, junto a otros créditos obtenidos en actividades organizadas por Extensión Universitaria de UDIMA, hasta un máximo de seis, pudiéndose entonces solicitarse el reconocimiento de una asignatura optativa (no de mención) de Grado.

Material Didáctico

El curso se desarrollará con el material disponible on-line en el aula virtual (grabaciones de conferencias, documentos gráficos, textos...).

Duración, Plazos de matrícula y Fechas de inicio

El curso tendrá una duración de tres semanas, durante la primera de ellas se celebrarán las conferencias del equipo docente, que podrán seguirse en directo online o a través de su grabación.

Se podrá realizar la matrícula del mismo hasta el jueves previo a su comienzo.

Este curso comenzará el día **9 de julio** y finalizará el **29 de julio de 2018**.

Precios y formas de pago

La matrícula de cada curso tendrá un coste de 90 euros (45 e/crédito ECTS). Esta matrícula incluirá el acceso al aula virtual, los materiales didácticos disponibles en el aula, la atención académica del equipo docente y la emisión del diploma.

El precio por crédito ECTS será de 45 €.

Créditos Pago único

2 ECTS	90,00 €
--------	---------

Una vez formalizada la matrícula, se le enviará el recibo de la misma por correo electrónico para que pueda abonarlo en cualquier oficina del Banco Santander ubicada en España, o bien podrá realizar el pago online a través de la secretaría virtual (tarjeta o PayPal).



Telf. 91 856 16 99